

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза В.В. Петренко
муниципального образования Староминский район**

Принято
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 30.08.2023 № 1



Утверждено
директор МБОУ СОШ № 3
им. В.В. Петренко
В.В. Чуприна
приказ от 01.09.2023 № 143

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(11 класс) на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
имени Героя Советского Союза В.В. Петренко
муниципального образования Староминский район
(353604 Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Тимашевская 137)

ст. Староминская
2023

1. Абзац 1 пункт 1.2 изложить в следующей редакции:

«Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).».

2. Раздел 1 пункт 1.2. изложить в следующей редакции:

Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ФОП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной

деятельности.

3. Раздел 2. п.2.2. изложить в следующей редакции:

Пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов»

Рабочие программы по учебным предметам основного общего образования являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко (Приложение №1).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко (Приложение №2)

Раздел II пункт 3. Изложить в следующей редакции:

«II.3 Рабочая программа воспитания»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУСОШ № 3 им. В.В. Петренко разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки

наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко расположена в микрорайоне «Большевик» станицы Староминской муниципального образования Староминский район Краснодарского края. Староминская (Краснодарский край) станица была основана в 1794 году. Поселение стало одним из первых 40 куреней казачьего черноморского войска. Станица получила название от населенного пункта Мена, расположенного на реке Десне. Сначала поселение именовалось Менским, потом было переименовано в Минское. Со временем, в 1842 году, курени приобрели статус станиц. Так появилась Староминская. В 1802 году в станице насчитывалось 15 дворов. Постепенно приезжали на постоянное место жительства казаки. В период с 1821 по 1825 год населенный пункт пополнился переселенцами из Черниговской и Полтавской губерний. В 1861 г. в станице было уже 700 дворов и почти пять тысяч жителей. МБОУ СОШ № 3 была основана в 1916 году как начальная школа, в которой обучались дети с 1 по 3 класс.

После Октябрьской революции 1917 года и гражданской войны на базе школы действовали некоторое время классы Ликбеза. С начала 30-х годов по 1947 год школа была семилетней, а с 1948 по 1952 год – восьмилетней. В 1953 году школа становится средней.

Немало выпускников школы, имена которых стали известны не только в родной станице, но и в Краснодарском крае, и даже в мире:

– Дейнега А.П., военный атташе Российского посольства в Бельгии;

- Ткаленко А.Ю., начальник отдела Штаба главного командования ВМФ;
- Костенко О.А., мастер спорта (гребля на байдарках и каноэ), чемпион России (2003 г.), бронзовый призёр чемпионата Европы (2004 г.), участница XXVIII Олимпийских игр 2004 г. в г. Афины;
- Чернева Н.Н., солистка Кубанского казачьего хора, заслуженная артистка Кубанки;
- Горянов М.А., директор ансамбля казачьей песни «Криница», солист ансамбля, заслуженный артист Кубани.

В школе работают творческие, интересные, талантливые и квалифицированные учителя. На данный момент педагогический коллектив насчитывает более 50 человек, среди них 4 Почетных работника общего образования РФ, 3 человека награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 – Заслуженных учителя Кубани.

1 сентября 2017 года состоялось открытие нового блока школы на 400 мест.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, два спортивных зала, спортивное ядро, спортивную многофункциональную площадку, спортивно игровую площадку с элементами воркаута. В школе организовано соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», юнармейский отряд, ВСК «Будущий воин», Дружина юных пожарных, отряд «ЮИД», волонтерский клуб «Данко».

Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в микрорайоне школы. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ, приемные семьи.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это МАУДО «ДДТ»

МО Староминский район, МКУК СЦК «СДК Большевик», МБУ УСК «Витязь»
МО Староминский район.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: школьный урок, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Вариативные модули: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный спортивный клуб «БРИЗ», школьный театр-студия «Премьер».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – **«Разговоры о важном»**, **«Урок мужества»**;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – **«Россия – мои горизонты»**, **«Билет в будущее»**, **«Основы финансовой грамотности»**, **«Основы предпринимательства»**, **«Вероятность и статистика»**, **«Школа лидера»**;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – **«Начальная военная подготовка»**, **«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»**, **«Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ»**.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей ст. Староминской совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Староминский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики края и района;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края и Староминского района;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (**школа носит имя Героя Советского Союза В.В.Петренко**);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты

- об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Совет обучающихся», избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко может предусматривать:

– проведение курсов внеурочной деятельности *«Россия – мои горизонты»* и *«Билет в будущее»*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия Староминского района, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе профильного лагеря дневного пребывания «Радуга», организованном при МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3 им. В.В.

Петренко:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **технической;**
- **естественнонаучной;**
- **физкультурно-спортивной;**
- **художественной;**
- **туристско-краеведческой;**
- **социально-педагогической.**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально

или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

клубные встречи;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение

круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- школьная видеостудия «3-TV», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «БРИЗ»

Школьный спортивный клуб «БРИЗ» является структурным подразделением МБОУ СОШ № 3 им В.В. Петренко.

Целью клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в образовательной организации традиционных и наиболее популярных в Краснодарском крае видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как

наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в Школе;

- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима для их обучения спортивный клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием занятий спортивного клуба.

2.2.16. Модуль «Школьный театр-студия «Премьер»

Театр-студия «Премьер» является структурным подразделением МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко.

Цель школьного театра-студии – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра-студии:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры и формирования духовно-нравственной позиции;

- предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, концертмейстерской работы;

- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

- выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Деятельность школьного театра-студии заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных

программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы программы:

Администрация образовательного учреждения;

Специалисты ШВР.

Кураторы программы:

советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;

руководитель МО классных руководителей 5-9 классов;

руководитель МО классных руководителей 10-11 классов.

Исполнители:

классные руководители;

социальный педагог;

педагоги-психологи;

педагог-организатор;

учителя-предметники;

учителя физической культуры;

педагог-библиотекарь;

учитель-логопед;

педагог-дефектолог;

медицинский работник (по согласованию);

педагоги дополнительного образования (по согласованию);

социальные партнеры (по плану работы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Должностные инструкции:

- Заместителя директора;
- Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- Социального педагога;
- Педагога-психолога;
- Педагога-организатора;
- Педагога-библиотекаря;
- Классного руководителя.

Иные документы:

- Совместные планы работы;
- Соглашения о сотрудничестве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к 36 следующим этапам образования. Понятие дети с «ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерность или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП,

проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнесреднего общего образования, установленными ФГОС

СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации дополнительного образования обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;

- деятельности школьного спортивного клуба «БРИЗ»;
- деятельности школьного театра-студии «Премьер».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Пункт П. 4 раздела 2 изложить в следующей редакции:

"П.4. Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы."

раздел III пункт III.1 изложить в следующей редакции:

«III.1. Учебный план»

3.1. Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Основными целями учреждения являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на

изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

–обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

–обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

–обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

–установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

–развитие государственно-общественного управления в образовании;

–формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенности и специфика образовательной организации

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, ключевых компетенций, необходимых для эффективной самореализации в условиях постоянно меняющихся социально-экономических, политических и культурных условий современного общества;
- педагогическое просвещение родителей;
- всестороннее изучение процесса воспитания и образования участников образовательного процесса.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования (2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (X-XII классы).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Петренко в 2022-2023 учебном году формируется в соответствии с основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ФГОС СОО - 2012);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ФОП СОО);

– Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО) (протокол от 12 апреля 2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещены на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Федеральный перечень учебников)

– Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Петренко регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ СОШ № 3 им.В.В.Петренко.

1. Продолжительность учебного года:

	10 -11 классы
34 учебные недели	+

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29. 10. 2023 – 06.11.2023	9	07. 11. 2023
Зимние	30. 12. 2023 – 08.01.2024	10	09. 01. 2024
Весенние	23. 03. 2024 – 31.03.2024	9	01. 04. 2024
Итого		28	

2. Продолжительность учебной недели в общеобразовательных классах следующая: 10 -11-х классах - 6 дней.

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
10 - 11	37	-

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены не менее 20 минут.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся во всех классах не должна превышать 45 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях

воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 10 – 11 классов – 35 минут

5. Продолжительность урока 40 мин (10 – 11 классы)

Расписание звонков:

1 смена
<i>10, 11 классы</i>
1 урок 08:00 – 08:40
2 урок 08:50 – 09:30
3 урок 09:50 – 10:30
4 урок 10:50 – 11:30
5 урок 11:50 – 12:30
6 урок 12:40 – 13:20
7 урок 13:30 – 14:10

6. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 10 -11 классах – до 3,5 ч. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана**

– Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников: Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Федеральный перечень учебников)

Полный перечень размещен в основной образовательной программе среднего общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Петренко реализуется в соответствии с требованиями ФГОССОО - 2012, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ФГОС СОО – 2012) и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (ФОП СОО)

Учебный план для 11а класса реализует модель профильного обучения (технологического профиля с физико-математической направленностью, гуманитарного профиля гуманитарной направленности, естественнонаучного профиля с химико-биологической направленностью) и формируется из предметов базового и профильного уровней.

11 а класс:

На базовом уровне изучаются «Литература», «Английский язык», «Информатика», «География», «Обществознание». Учебный предмет «Математика» включает в себя два учебных курса: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На профильном уровне изучаются учебные предметы:

- технологический профиль с физико-математической направленностью – «Математика» (6 часов в неделю), «Информатика» (4 часа в неделю), «Физика» (5 часов в неделю), «Русский язык» (3 часа в неделю).

- гуманитарный профиль с гуманитарной направленностью – «Русский язык» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю).

- естественнонаучный профиль с химико-биологической направленностью – «Русский язык» (3 часа в неделю), «Математика» (6 часов в неделю), «Химия» (3 часа в неделю), «Биология» (3 часа в неделю).

Региональная специфика учебного плана

Часы регионального компонента распределяются следующим образом:

класс	11а
Количество часов регионального компонента	1
Кубановедение	1

Компонент образовательной организации

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

класс	11а
Количество часов компонента образовательного учреждения	20
Русский язык (увеличение часов)	1
Математика (увеличение часов на профильном уровне)	2
Информатика (увеличение часов на профильном уровне)	4
Химия (увеличение часов на профильном уровне)	2
Физика (увеличение часов на профильном уровне)	3
Биология (увеличение часов на профильном уровне)	2
История (увеличение часов на профильном уровне)	2
Экономика (увеличение часов на профильном уровне)	2
Право (увеличение часов на профильном уровне)	2

Занятия по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, экономике, праву введены профильными предметами, для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по запросам родителей в соответствии с потребностями детей.

Обучение финансовой грамотности проводится в рамках внеурочной деятельности по средствам кружков «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательства».

Элективные учебные предметы

11а класс

Технологический профиль	Гуманитарный профиль	Естественнонаучный профиль
Сочинение на зачет		
Абсолютная грамотность		
	Обществознание: практический курс подготовки к ЕГЭ	Основы цитологии и генетики
	Теория и практика литературного исследования	Решение расчетных задач по химии

Элективные курсы «Сочинение на зачет», «Абсолютная грамотность», «Теория и практика литературного исследования», «Основы цитологии и генетики», «Решение расчетных задач по химии», «Обществознание: практический курс подготовки к ЕГЭ» направлены на расширение и углубление

базовых предметов по запросам родителей в соответствии с потребностями детей, их интересами и способностями и создают условия для подготовки к экзаменам.

Деление классов на группы

Деление классов на группы происходит на уроках, профильных предметах и элективных курсах.

11а	История
11а	Экономика
11а	Право
11а	Математика
11а	Физика
11а	Информатика
11а	Биология
11а	Химия
11а	Английский язык

Учебные планы для X - XI классов

Сетка учебного планасреднего общего образования для 11а класса (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальная нагрузка) представлена в **приложении 1**.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Петренко 30.08.2023 г. протокол № 1

➤ Текущий контроль успеваемости обучающихся:

В 10-11-х классах осуществляется в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, элективным курсам, дисциплинам, модулям.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 4-х балльной шкале. Отметка за выполненную работу заносится в классный и электронный журналы к следующему уроку, за исключением:

- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более, чем через неделю.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих

лицензию на право осуществления образовательной деятельности), осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточную аттестацию в **ОО** проходят в обязательном порядке обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы **ОО** по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное, дистанционное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Промежуточная аттестация определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в **следующем порядке:**

- по полугодиям - в 10-11-х класса по всем предметам учебного плана и элективным курсам.
- оценивание предметов, изучающихся в объеме 1 часа в неделю, проводится в соответствии с решением педагогического совета **ОО**;

При выставлении отметок за полугодие по всем предметам учебного плана, кроме кубановедения, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, - используется **рейтинговая система оценки знаний**. Все отметки условно делятся на группы и каждой группе присваивается свой коэффициент, который возрастает с учетом значимости отметки.

При выставлении итоговой отметки за четверть (полугодие) применяется средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины или образовательной программы предыдущего уровня.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

В 10-11 классах годовые отметки выставляются до начала каникул или начала аттестационного периода на основании фактического уровня знаний обучающихся с учетом четвертных и (или) полугодовых оценок, как среднее

арифметическое полугодовых отметок с учетом правила математического округления.

Обучающиеся 10 классов, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 - 11 класс не ниже удовлетворительных)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 «А» класса с группами естественнонаучного профиля химико-биологической направленности, технологического профиля физико-математической направленности, гуманитарного профиля гуманитарной направленности МБОУ СОШ № 3 им. В.В.Петренко, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО – 2012) 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		Естественно-научный профиль химико-биологической направленности				Технологический профиль физико-математической направленности				Гуманитарный профиль гуманитарной направленности					
		1 группа Химия, биология, русский язык, математика				1 группа Физика, математика, информатика, русский язык				1 группа История, право, экономика, русский язык					
		X класс		XI класс		X класс		XI класс		X класс		XI класс			
Базовый		Углубленны		Базовый		Углубленны		Базовый		Углубленны		Базовый		Углубленны	
<i>Обязательная часть</i>															
Русский язык и литература	Русский язык		3		3		3		3		3		3		
	Литература	3		3		3		3		3		3			
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		3			

	(английский)												
Общественные науки	История	2		2		2		2			4		4
	География	1		1		1		1		1		1	
	Обществознание	2		2		2		2		2		2	
	Экономика										2		2
	Право										2		2
Математика и информатика	Математика		6		6		6		6	4		4	
	Информатика	1		1		1		4		1		1	
Естественные науки	Физика	2		2			5		5	2		2	
	Химия		3		3	1		1		1		1	
	Биология		3		3	1		1		1		1	
	Астрономия			1				1				1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2		2		2	
	ОБЖ	1		1		1		1		1		1	
	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Кубановедение		1		1		1		1		1		1	
Индивидуальный проект		2				2				2			
Основы цитологии и генетики		1		1									
Решение расчетных задач по химии		1		1									
Решение уравнений и неравенств с параметрами						1							
Методы решения физических задач						1							
Обществознание: практический курс подготовки к ЕГЭ										1		1	
Теория и практика литературного исследования										1		1	
Практикум по информатике и ИКТ						1							
Сочинение на зачет				1/0				1/0				1/0	
Абсолютная грамотность				0/1				0/1				0/1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе	37		37		37		37		37		37	

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко на 2023-2024 учебный год 10-11 классов

1. Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

2. Продолжительность урока

X – XI классы – 40 минут

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	10 - 11 классы
34 учебные недели	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I полугодие	01.09 – 28.10 2023	8 нед. 1 дн	Осенние	29.10 – 06.11. 2023	9	07.11.2023
	07.11 – 29.12 2023	7 нед. 4 дн	Зимние	30.12. 2023 – 08. 01. 2024	10	09.01.2024
II полугодие	09.01 – 22.03. 2024	10 нед.	Весенние	23.03 – 31.03.2024	9	01.04.2024
	01.04 – 25.05. 2024	8 нед.				
Итого		34 недели			28 дн.	
			Летние	26.05- 31.08.2024		

Окончание учебного года для 11 класса – окончание государственной итоговой аттестации по расписанию Рособнадзора

1 смена	
10, 11 классы	
1 урок	08:00 – 08:40
2 урок	08:50 – 09:30
3 урок	09:50 – 10:30
4 урок	10:50 – 11:30
5 урок	11:50 – 12:30
6 урок	12:40 – 13:20
7 урок	13:30 – 14:10

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим чередования учебной деятельности

классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
10-11	37	-

Раздел III пункт III.2. изложить в следующей редакции: «План внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700

часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к

изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с

пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической,	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской,

естественно-научной, финансовой)	<p>математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной</p>

	коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

План внеурочной деятельности ФГОС СОО (гуманитарный профиль)

Тематика внеурочной деятельности	Названия	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10а	11а
Ценностные отношения к своей родине	"Разговоры о важном"	Классный час	1	1
Дополнительное изучение отдельных предметов	"Вероятность и статистика"	Факультатив		1
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	"Россия - мои горизонты"	Профориентационное занятие	1	1
	"Билет в будущее"	Профориентационное занятие	1	1
	"Основы предпринимательства"	Кружок	1	
Формирование функциональной грамотности				
Дополнительное изучение отдельных предметов	"Основы финансовой грамотности"	Кружок	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	"Школа лидера"	Клуб	1	
	"Начальная военная подготовка"	Факультатив	1	
	"Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным"	Факультатив	1	
	"Психологическое сопровождение при подготовке обучающихся к ЕГЭ"	Психологическое занятие		1
Комплекс воспитательных мероприятий	"Урок мужества"	Еженедельное образовательное событие	1	1
Итого за неделю			9	7
Итого за учебный год			306	238
Итого на уровень образования			544	

План внеурочной деятельности ФГОС СОО (технологический профиль)

Тематика внеурочной деятельности	Названия	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10а	11а
Ценностные отношения к своей родине	"Разговоры о важном"	Классный час	1	1
Дополнительное изучение отдельных предметов	"Вероятность и статистика"	Факультатив		1
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	"Мир профессий"	Профориентационное занятие		
	"Россия - мои горизонты"	Профориентационное занятие	1	1
	"Билет в будущее"	Профориентационное занятие	1	1
Формирование функциональной грамотности				
Дополнительное изучение отдельных предметов				
Развитие личности и самореализация обучающихся	"Школа лидера"	Клуб	1	
	"Начальная военная подготовка"	Факультатив	1	
	"Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным"	Факультатив	1	
	"Психологическое сопровождение при подготовке обучающихся к ЕГЭ"	Психологическое занятие		1

Комплекс воспитательных мероприятий	"Урок мужества"	Еженедельное образовательное событие	1	1
Итого за неделю			7	6
Итого за учебный год			238	204
Итого на уровень образования			442	

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера в России);
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень среднего общего образования 10-11 классы

1. Урочная деятельность (Воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников)				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Кл.руководители 10-11 классов, учителя истории
3.	Международный день Распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Кл.руководители 10-11 классов, учителя русского языка и лит-ры
4.	Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Кл.руководители 10-11 классов, учителя истории
5.	Урок музыки «Без музыки никак нельзя»	10-11	1 октября День музыки	Кл.руководители 10-11 классов, учителя музыки
6.	Урок экологии «О братьях наших меньших», посвященный дню защиты животных	10-11	4 октября	Кл.руководители 10-11 классов, учителя биологии
7.	Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	Кл.руководители 10-11 классов
8.	Урок истории «День Начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11.2023	Кл.руководители 10-11 классов, учителя истории
9.	Урок толерантности 3 декабря - Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Кл.руководители 10-11 классов
10.	Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Кл.руководители 10-11 классов
11.	Урок профориентации 25 января - День российского студенчества.	10-11	Январь	Кл.руководители 10-11 классов
12.	Урок памяти. 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	10-11	Январь	Кл.руководители 10-11 классов
13.	8 февраля - День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	10-11	8 февраля	Кл.руководители 10-11 классов
14.	Урок мужества. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	10-11	Февраль	Кл.руководители 10-11 классов

	Отечества			
15.	Библиотечный урок. 21 февраля - Международный день родного языка	10-11	Февраль	Кл.руководители 10-11 классов, библиотекарь
16.	Урок-концерт. Международный женский день.	10-11	Март	Кл.руководители 10-11 классов
17.	Урок-устный журнал. 18 марта - день Воссоединения России и Крыма	10-11	Март	Кл.руководители 10-11 классов
18.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья	10-11	07.04.2024	Кл.руководители 10-11 классов
19.	12 апреля - День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики. «Космос - это мы»	10-11	Апрель	Кл.руководители 10-11 классов, учителя физики, астрономии
20.	19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	Апрель	Кл.руководители 10-11 классов
21.	Урок, посвящённый Дню российского парламентаризма	10-11	27.04.2024	Кл.руководители 10-11 классов, учителя истории и обществознания
22.	Информационный урок 1 мая - Праздник весны и труда	10-11	Апрель	Кл.руководители 10-11 классов
23.	Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	10-11	Май	Кл.руководители 10-11 классов
24.	Урок творчества. 24 мая День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Кл.руководители 10-11 классов
25.	Библиографические уроки	10-11	В течение учебного года	Кл.руководители 10-11 классов
26.	«За страницами учебников»: – Предметные олимпиады – Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Я- класс», «Российская электронная школа» и др.) – Библиотечные уроки – Викторины	10-11	В течение учебного года	Кл.руководители 10-11 классов, библиотекарь

2. Внеурочная деятельность

1.	Классный час «Разговоры о важном»	10-11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
2.	Классный час «Разговоры о важном»	10-11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
3.	Факультатив «Вероятность и статистика»	11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
4.	Профориентационное занятие	10-11	По	Руководители курсов

	«Россия - мои горизонты»		расписанию	внеур.деятельности
5.	Проориентационное занятие «Билет в будущее»	10-11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
6.	Кружок «Основы предпринимательства»	10	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
7.	Кружок «Основы финансовой грамотности»	10-11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
8.	Клуб «Школа лидера»	10	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
9.	Факультатив «Начальная военная подготовка»	10	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
10.	Факультатив «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
11.	Психологическое занятие «Психологическое сопровождение при подготовке обучающихся к ЕГЭ»	11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
12.	Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	10-11	По расписанию	Руководители курсов внеур.деятельности
3. Классное руководство				
1.	Реализация проекта «Час духовности»	10-11	3-я пятница месяца	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Составление социальных паспортов класса и диагностических карт учащихся	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Кл.руководители 10-11 классов
4.	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	По планам кл. рук.	Кл.руководители 10-11 классов
5.	Проведение индивидуальной работы с учащимися	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
6.	Работа с учителями предметниками в классе	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
7.	Мероприятия направленные на сплочение коллектива	10-11	По планам кл. рук.	Кл.руководители 10-11 классов
8.	Изучение социализации учащегося	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
9.	Организация досуга в каникулярный период	10-11	В каникулярный период	Кл.руководители 10-11 классов
10.	Проведение единого урока знаний	10-11	01.09.2023	Кл.руководители 10-11 классов
11.	Классный час «Мы помним тебя, Беслан», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10-11	03.09.2023	Кл.руководители 10-11 классов

12.	Класный час «Все мы родом из детства» ко Дню работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Кл.руководители 10-11 классов, советник по ВР
13.	Проведение мероприятий к Международному дню учителя	10-11	01-04.10.23	Кл.руководители 10-11 классов
14.	Проведение мероприятий, посвящённых 80-й годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	10-11	09.10.2023	Кл.руководители 10-11 классов
15.	Проведение мероприятий ко Дню отца в России	10-11	14.10.2023	Кл.руководители 10-11 классов
16.	Проведение мероприятий к Международному дню школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	10-11	25.10.2023	Кл.руководители 10-11 классов, библиотекарь
17.	Проведение мероприятий ко Дню народного единства	10-11	01-03.11.23	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию
18.	Проведение мероприятий ко Дню Матери	10-11	22-25.11.23	Кл.руководители 10-11 классов
19.	Проведение мероприятий ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12.23	Кл.руководители 10-11 классов
20.	Проведение мероприятий ко Дню конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2023	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию
21.	Проведение мероприятий ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01.2024	Кл.руководители 10-11 классов
22.	Урок мужества «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве»	10-11	02.02.2024	Кл.руководители 10-11 классов
23.	Проведение мероприятий ко Дню российской науки	10-11	08.02.2024	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию
24.	Проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества	10-11	19-22.02.2024	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
25.	Проведение мероприятий к Международному женскому дню	10-11	04-07.02.2024	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
26.	Класный час, посвященный Дню	10-11	18.03.2024	Кл.руководители

	воссоединения Крыма и России			10-11 классов
27.	Проведение мероприятий ко Всемирному дню театра	10-11	27.03.2024	Кл.руководители 10-11 классов
28.	Цикл классных часов и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне	10-11	06-08.05.24	Кл.руководители 10-11 классов, Советник директора по воспитанию
29.	Мероприятия в рамках Международного дня семьи (15 мая)	10-11	15.05.2024	Кл.руководители 10-11 классов
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Шефство над ветеранами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Празднику первого звонка	10-11	01.09.2023	Администрация школы
5.	Благотворительная акция ко Дню защиты животных	10-11	04.10.2023	Классные руководители, волонтерская группа
6.	День самоуправления	10-11	05.10.2023	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
7.	Праздничный концерт ко Дню учителя «Мы в вас берём своё начало»	10-11	05.10.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
8.	Проведение мероприятий к 107-й годовщине со дня образования Староминской школы №3	10-11	28.10.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
9.	«Краски осени» Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного материала.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя технологии, ИЗО
10.	Конкурс перевоплощений «Точь-в-точь»	10-11	10.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
12.	Праздничный концерт ко Дню Матери «За всё тебя благодарю!»	10-11	24.11.2023	Классные руководители
13.	Работа «Снежной мастерской» по новогоднему оформлению окон школьного здания	10-11	1-10 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
14.	Выставка рисунков, поделок к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя технологии, ИЗО
15.	Новогодние утренники	10-11	26-28.12.23	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
16.	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2024	Классные руководители
17.	Мероприятия, посвящённые освобождению ст. Староминской от немецко-фашистских захватчиков	10-11	03.02.2024	Зам директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Бескозырка»	10-11	03.02.2024	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
19.	Вечер встречи выпускников	10-11	03.02.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20.	День науки в школе: защита исследовательских проектов НОШ «Родник»	10-11	08.02.2024	Руководитель НОШ
21.	Традиционная зимняя XXVIII спартакиада микрорайона «Большевик»	10-11	10.02.2024	Учителя физкультуры
22.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	10-11	19-24.02.24	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, ИЗО, классные руководители
23.	Мероприятия, посвященные	10-11	02-06.03.24	Классные

	Международному женскому дню 8 Марта			руководители
24.	Проведение мероприятий ко Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2024	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
25.	Мероприятия, посвященные Международному дню Земли	10-11	22.04.2024	Зам директора по ВР, учителя биологии, классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»	10-11	Апрель-июнь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики	10-11	1-12.04.24	Классные руководители, учитель ИЗО
28.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!»	10-11	28.04.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Конкурс юнармейских отрядов «Победа деда – моя Победа!»	10-11	07.05.2024	Зам директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
30.	Конкурс видеоклипов на лучшее исполнение военно-патриотической песни «Солдатская завалинка»	8-9	09.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
31.	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану!», проект «Окна Победы»	10-11	06-09.05.23	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
33.	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 уч. года «Подводим итоги учебного года»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

34.	Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	10-11	Май	Администрация школы
35.	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании «До свидания, 9-й класс»	9	Июнь	Классные руководители, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	По графику	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	По плану кл. рук.	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Посещение муниципальных мероприятий	10-11	По графику	Кл.руководители 10-11 классов
4.	Выездные экскурсии в соседние районы и за пределы Краснодарского края	10-11	По плану кл. рук	Кл.руководители 10-11 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление школы и школьного двора к Празднику первого звонка	10-11	Сентябрь	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
4.	Оформление школьных стендов	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
5.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным событиям и датам	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
6.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
7.	Размещение на школьных стендах работ призёров и победителей школьных конкурсов	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
8.	Оформление школы к Новому году	10-11	Ноябрь-декабрь	Кл.руководители 10-11 классов
9.	Оформление школы к вечеру встреч выпускников	10-11	Февраль	Кл.руководители 10-11 классов
10.	Выпуск стенгазет, посвященных	10-11	Февраль	Кл.руководители

	Дню защитника Отечества			10-11 классов
11.	Выпуск стенгазет, посвященных Международному женскому дню 8 марта	10-11	Март	Кл.руководители 10-11 классов
12.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню космонавтики «В космос, вперед!»	10-11	Апрель	Кл.руководители 10-11 классов
13.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	10-11	Май	Кл.руководители 10-11 классов
14.	Украшение школы к празднику последнего звонка	10-11	Май	Кл.руководители 10-11 классов
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Формирование родительского актива	10-11	По графику	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Заседание школьного родительского комитета	10-11	По графику	Администрация школы
4.	Проведение классных родительских собраний (организационные вопросы, инструктажи по т/б и т.п.)	10-11	1 раз в четверть	Кл.руководители 10-11 классов
5.	Родительские лектории	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация школы
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану кл. рук.	Кл.руководители 10-11 классов
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
10.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Администрация школы, кл.руководители 10-11 классов
11.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных	10-11	По графику	Зам.директора по ВРпедагог-психолог

	ведомств			
12.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала	10-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
9. Профилактика и безопасность				
<i>Общие мероприятия</i>				
1.	Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)

	тестирование и др.)			
2.	Участие в социально--психологическом тестировании	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
3.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • «День против курения»; • «Здоровье - это жизнь»; • «Личность и алкоголь»; • «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» 	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	День Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию
<i>Профилактика рискованного поведения</i>				
1.	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае)	10-11	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)
2.	Школьный спортивный клуб «БРИЗ»: <ul style="list-style-type: none"> – «Спартакиада допризывной молодежи»; – «Неделя физкультуры, спорта и туризма»; – «Первенство школы по баскетболу»; – «Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества»; – Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям; 	10-11	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;

	– Вечерние спортивные площадки			
3.	Мониторинги: –СПТ –психозэмоционального состояния; –диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи), классные руководители
4.	Неделя психологии	10-11	Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи), классными руководителями
5.	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
6.	День психического здоровья	10-11	10 октября	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>				
1.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог)
2.	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог)
3.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11	Ооктябрь	Заместитель директора
4.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
5.	Ежедневный контроль	10-11	ежедневно	Заместитель

	посещаемости ОО			директора, классные руководители
6.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальный педагог)
7.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи), учителя-предметники, классные руководители
9.	Проведение Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
10.	Организация и проведение правового ликбеза	10-11	1 раз в квартал	Заместитель директора
11.	Проведение рейдов, подомового обхода	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальный педагог)
12.	Организация Родительского всеобуча	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
<i>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</i>				
1.	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2.	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители
3.	Усиление пропускного режима школы	10-11	В течение года	Администрация школы
4.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальный педагог); Классные

				руководители
5.	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11	Ежеквартально	Администрация школы
6.	Предоставление в УО образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	10-11	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР
7.	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходах несовершеннолетних из семьи	10-11	Ежеквартально	заместитель директора
8.	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно - массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10.	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: <ul style="list-style-type: none"> • Кл.час «Что тебя ждет на ночных улицах», • Кл.час «Как не стать жертвой преступления» • Беседа «Самовольные уходы и их последствия» 	10-11	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальный педагог);
<i>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</i>				
1.	Проведение индивидуального собеседования обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи); классные руководители;
2.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11	В течение года	СПС (социальный педагог), классные руководители
3.	Контроль за посещением	10-11	В течение	Заместитель

	обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей		года	директора, классные руководители
4.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог), классные руководители
5.	Психолого-педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско- родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги- психологи)
6.	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися «Свободное время и семейный досуг»	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
1.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10-11	Сентябрь- октябрь, в соответствии и с планом по формированию жизнестойко- сти	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги- психологи),
2.	Первичная профилактика суицидального поведения	10-11	В течение года,	Заместитель директора, классные

			согласно плану работы ВР	руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи), классные руководители
3.	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
4.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
5.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
6.	Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагоги-психологи)
<i>Профилактика терроризма, экстремизма</i>				
1.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11	В течении года	Классные руководители, педагоги- психологи
4.	Организация и проведение родительских собраний, классных	10-11	В течении года	Заместитель директора.классные

	часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:			руководители, советник директора по воспитанию
5.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Единый день безопасности в Интернете.	10-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1.	Единый классный час «Безопасность в интернете»	10-11	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	10-11	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	10-11	сентябрь	Инспектор по охране труда
2.	Районная акция «Внимание, дети!» Комплексная безопасность в начале учебного года: – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; – типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД

	<p>методы их изучения в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование ремней безопасности во время движения в автомобиле; – выпуск и распространение буклетов; – оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах 			
3.	<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: «Азбука дорожного движения»</p>	10-11	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
4.	<p>Месячник по безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; – проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; – праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; – конкурс рисунка «Безопасность на дороге - мой стиль жизни» (2-4 классы); – встречи с инспекторами ГИБДД; 	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
5.	<p>Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; – инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул 	10-11	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
6.	<p>Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»</p>	10-11	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				

1.	Неделя безопасности	10-11	01.09.- 01.08.09 Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11	Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
3.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11	Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
4.	Проведение инструктажа по правилам поведения	10-11	Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
5.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	10-11	Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
<i>Противопожарная безопасность</i>				
1.	Неделя безопасности	10-11	01.09.- 01.08.09 Согласно плану работы по профилакти ке безопасност и	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11	Согласно плану работы по	Заместитель директора, инспектор по

	(противопожарная безопасность)		профилактике безопасности	охране труда, классные руководители
3.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
4.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
5.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

10. Социальное партнёрство

1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Администрация школы, кл. руководители 10-11 классов
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Администрация школы, кл.руководители 10-11 классов

11. Профорientация

1.	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	10-11	По расписанию	Кл.руководители 10-11 классов
2.	Проведение экскурсий на предприятия ст. Староминской	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
4.	Встречи с людьми разных	10-11	в течение	Кл.руководители

	профессий, представителей учебных заведений.		года (по плану кл.руководителя)	10-11 классов
5.	Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Кл.руководители 10-11 классов
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
7.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных высших учебных заведениях Краснодарского края	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
12. Дополнительное образование				
1.	Кружок «Биология для школьника»	10-11	По расписанию	Педагог дополнительного образования
2.	Кружок «Физика в исследованиях»	11	По расписанию	Педагог дополнительного образования
3.	Спортивная секция «ОФП»	10-11	По расписанию	Педагог дополнительного образования
4.	Танцевальный кружок «Школьный вальс»	11	По расписанию	Педагог дополнительного образования
5.	Театр-студия «Премьер»	11	По расписанию	Педагоги дополнительного образования
13. Детские общественные объединения				
1.	Работа ВСК «Будущий воин»	10-11	По отдельному плану	Руководитель ВСК, актив
2.	Работа школьного отделения ЮНАРМИИ	10-11	По отдельному	Руководитель отряда ЮНАРМИИ

			плану	
3.	Создание первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в общеобразовательной организации. Вступление новых членов в первичное отделение	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
4.	Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
5.	Участие во Всероссийских проектах по активностям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	10-11	По плану РДДМ	Советник директора по воспитанию
6.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Улица Героев»	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию
14. Школьные медиа				
1.	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР
3.	Организация работы школьной видеостудии «3-TV»	10-11	В течение года	Руководитель видеостудии
4.	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК	10-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по ВР
15. Школьный спортивный клуб «БРИЗ»				
1.	Организация работы школьного спортивного клуба «БРИЗ»	10-11	По расписан.	Руководитель ШСК
2.	Соревнования сборных по футболу	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры
3.	Соревнования сборных по баскетболу	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры
4.	Соревнования сборных по волейболу	10-11	Январь	Учителя физической культуры
5.	Соревнования по настольному теннису	10-11	Март	Учителя физической культуры
6.	Соревнования по легкой атлетике	10-11	Май	Учителя физической культуры

				культуры
16. Школьный театр-студия «Премьер»				
1.	Организация работы театра-студии «Премьер»	11	По расписанию	Руководитель театра-студии, педагог-организатор
2.	Помощь в изготовлении декораций к постановкам	10-11	В течение года	Руководитель театра-студии, педагог-организатор, советник по воспитанию
3.	Мастер-класс по актерскому мастерству	10-11	Сентябрь	Руководитель театра-студии, педагог-организатор, советник по воспитанию
4.	Мастер-класс «Сценическое движение»	10-11	Октябрь	Руководитель театра-студии, педагог-организатор, советник по воспитанию
5.	Мастер-класс «Актерский грим»	10-11	Ноябрь	Руководитель театра-студии, педагог-организатор, советник по воспитанию
6.	Закулисье новогоднего спектакля «Волшебный мир кулис»	10-11	Декабрь	Руководитель театра-студии, педагог-организатор, советник по воспитанию
7.	Премьера спектакля по мотивам пьесы К. Чапека «Средство Макропулоса»	11	Март	Руководитель театра-студии

5. Раздел III пункт III.3.5. дополнить абзацами следующего содержания:

"Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований."

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209291

Владелец Чуприна Владимир Викторович

Действителен с 18.12.2023 по 17.12.2024