

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
муниципального образования Староминский район

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1, от 29.08.2014
председатель педагогического совета
Т.Г. Неженец
приказ МБОУ СОШ №3
от 01.09.2014 № 85/16 ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

Принята Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от 29.08.14 года
Председатель совета
Костенко Н.В.Костенко

ст. Староминская
2014

Содержание программы

I	Общие положения	4 – 5
II	Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования по Федеральному компоненту – БУП 2004	
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	6 – 7
1.2	Планируемые результаты освоения ООП	7 – 8
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов	10 – 23
2.2	Программа социализации и воспитания обучающихся	24 – 51
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план 6 – 11 классов, реализующих БУП 2004 в 2014 – 2015 учебном году	52
3.2	Документы, регламентирующие систему оценивания	52 – 67
3.3	Система условий реализации ООП	67 - 69

I. Общие положения

С 01 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым повышается автономия ОУ, компетентность и ответственность руководителя образовательного учреждения за разработку и реализацию образовательных программ.

В соответствии со ст. 2 данного Федерального закона образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии со ст. 12 данного Федерального закона образовательные программы определяют содержание образования.

В учреждениях общего образования реализуются основные общеобразовательные программы (в том числе образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии со ст. 10 данного Федерального закона установлены уровни общего образования:

- 1 уровень – дошкольное образование;
- 2 уровень – начальное общее образование;
- 3 уровень – основное общее образование;
- 4 уровень – среднее общее образование.

Общее образование в Российской Федерации с 01 сентября 2013 года реализуется по вышеуказанным уровням образования. В связи с этим в образовательном учреждении разработаны основные общеобразовательные программы отдельно на каждый уровень общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Учитывая постепенный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в структуру ООП в образовательном учреждении должны входить следующие основные образовательные программы по каждому уровню общего образования:

Уровень общего образования	Перечень основных общеобразовательных программ
2 уровень – начальное общее образование	- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО
3 уровень – основное общее образование	- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (5 класс) - Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту – БУП 2004 (6 – 9 класс)
4 уровень – среднее общее образование	- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту – БУП 2004

В соответствии со ст. 12 данного Федерального закона образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (или федеральным компонентом – БУП 2004) и с учетом соответствующих примерных

основных образовательных программ. Основные образовательные программы разрабатываются с учетом каждого уровня общего образования.

На основании ст. 13 данного Федерального закона основная образовательная программа может реализовываться самостоятельно образовательным учреждением.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ по Федеральному компоненту (БУП 2004) определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями к структуре и содержанию основных образовательных программ рабочие программы педагогов являются приложением к основным общеобразовательным программам.

II. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ – БУП 2004

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП) МБОУ СОШ № 3 разработана на основе ст. 2, 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», п.10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, а также социального заказа родителей.

Основная образовательная программа конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения:

- принимается педагогическим советом, утверждается коллегиальным органом управления ОУ и учредителем образовательного учреждения, вводится в действие приказом директора;

- образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, учредителем, и обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы школы.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы станут гарантом получения качественного образования.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости.

Образовательная программа основной школы имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (модель выпускника)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов
- Программа социализации и воспитания обучающихся
- Учебный план (на основе БУП-2004)
- Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
- Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и

лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- адаптация ученика к современному обществу, т.е. к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;

- сформированность интересов в конкретной области знаний, позволяющих продолжить обучения в профессиональной или общеобразовательной школе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 3 осуществляется учителями по пятибалльной системе. Система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Положением о форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (принятого на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 протокол № 3 от 14 октября 2013 года, утверждено директором школы приказ № 126/8 – ОД от 29 октября 2013 года). Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные работы
- Зачёты по отдельным предметам:
- Проверка техники чтения
- Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.
- Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся
- Результаты промежуточной аттестации

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным предметам общего образования и авторских программ;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы, как и примерные программы, составляются на ступень обучения или на один учебный год.

Утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) осуществляется коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2014-2015 учебный год

Кл асс	Учебник, автор учебника, издательство	Программа	Автор рабочей программы
6 «А», «Б»	Русский язык Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Москва Просвещение 2008	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009.	Баранова Валентина Васильевна, «Русский язык»
7 «А», «Б», «В»	Русский язык М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Н.М. Шанский Москва Просвещение 2011	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009.	Стукало Светлана Владимировна, «Русский язык»
8 «А», «В»	Русский язык С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко Москва «Просвещение» 2011г	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009.	Баранова Валентина Васильевна, Стукало Светлана Владимировна, «Русский язык»

9 «А», «В»	Русский язык С.Г. Бархударов Москва «Просвещение» 2009	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009.	Ярохно Татьяна Михайловна, «Русский язык»
10 «А»	Русский язык Гальцова М.Г. Русское слово 2010	Программа разработана на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы». Изд. М.: «Русское слово», 2010.	Ярохно Татьяна Михайловна, «Русский язык»
11 «А»	Русский язык Гальцова М.Г. Русское слово 2010	Программа разработана на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы». Изд. М.: «Русское слово», 2010.	Стукало Светлана Владимировна, «Русский язык»
6 «А», «Б»	Литература 1 и 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2012	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	Баранова Валентина Васильевна, «Литература»
7 «А», «Б», «В»	Литература В.Я. Коровин Москва Просвещение 2009	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	Стукало Светлана Владимировна, «Литература»
8 «А», «В»	Литература – 1, 2 часть В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Москва «Просвещение» 2010г	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	Баранова Валентина Васильевна, Стукало Светлана Владимировна, «Литература»
9 «А», «В»	Литература 2х ч. В.Я. Коровина Москва «Просвещение» 2009	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	Ярохно Татьяна Михайловна, «Литература»
10 «А»	Литература – 1, 2 ч. Коровин В.И. Просвещение 2009, 2011	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы (Базовый	Ярохно Татьяна Михайловна, «Литература»

		уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	
11 «А»	Литература – 1, 2 ч. Смирнов Л.А. Просвещение 2010	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)» под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: «Просвещение», 2007.	Стукало Светлана Владимировна, «Литература»
6 «А», «Б»	Английский язык М.З. Биболетова, Н.В. Добрынин, Н.Н. Трубанева Титул. 2010	Программа разработана на основе «Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М.З. Биболетова, М.З. Трубанева. – Обнинск, Титул, 2009.	Неженец Татьяна Григорьевна, «Английский язык»
7 «А», «Б»	Английский язык М.В. Биболетов Издательство ТИТУЛ 2012	Программа разработана на основе «Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М.З. Биболетова, М.З. Трубанева. – Обнинск, Титул, 2009.	Хрипунова Ирина Андреевна, «Английский язык»
8 «А»	Английский язык Биболетова М.З. и др. Титул, 2013	Программа разработана на основе «Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М.З. Биболетова, М.З. Трубанева. – Обнинск, Титул, 2009.	Хрипунова Ирина Андреевна, Хрипунова Лариса Лукьяновна, «Английский язык»
9 «А»	Английский язык Ваулина Ю.Е. Москва «Просвещение» 2010	Программа разработана на основе «Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М.З. Биболетова, М.З. Трубанева. – Обнинск, Титул, 2009.	Хрипунова Ирина Андреевна, Хрипунова Лариса Лукьяновна, «Английский язык»
10 «А»	Английский язык Кауфман К.Н. Титул 2011	Программа разработана на основе «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: ООО Изд. Астрель: ООО Изд. АСТ, 2004.	Фенина Екатерина Михайловна, «Английский язык»
11 «А»	Английский язык Кауфман К.Н. Титул 2011	Программа разработана на основе «Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». М.З. Биболетова, М.З. Трубанева. – Обнинск, Титул, 2009.	Хрипунова Ирина Андреевна, «Английский язык»
7 «В»	Немецкий язык. 6 класс учебник для	Программа разработана на основе «Программы-концепции	Костенко Александр

	<p>общеобразовательных учреждений. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Москва «Просвещение» 2012.</p>	<p>курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы» О.Ю. Зверлова. – М.: ИД-МАРТ издательство, 2002</p>	<p>Алексеевич, «Немецкий язык»</p>
8 «В»	<p>Немецкий язык. Зверлова О.Ю. М.: АСТ – Пресс-школа, 2010</p>	<p>Программа разработана на основе «Программы-концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы» О.Ю. Зверлова. – М.: ИД-МАРТ издательство, 2002</p>	<p>Костенко Александр Алексеевич, «Немецкий язык»</p>
9 «В»	<p>Немецкий язык. Зверлова О.Ю. М.: АСТ – Пресс-школа, 2010</p>	<p>Программа разработана на основе «Программы-концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы» О.Ю. Зверлова. – М.: ИД-МАРТ издательство, 2002</p>	<p>Костенко Александр Алексеевич, «Немецкий язык»</p>
6 «А», «Б»	<p>История средних веков Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Москва Просвещение 2010</p>	<p>Программа разработана на основе авторской программы «История 5-11 класс» курс «История средних веков», М.: «Просвещение». 2010. Авторы: В.А., Ведюшкин., курс «История России. С древнейших времён до конца XVII века». М.: «Просвещение», 2010. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулин</p>	<p>Хрипунова Лариса Лукьяновна, Ширяева Анна Алексеевна, «История»</p>
7 «А», «Б», «В»	<p>История России А.А. Данилов М.:«Просвещение» 2010 Всеобщая История А.Я. Юдовская Москва Просвещение 2010</p>	<p>Программа разработана на основе авторских программ: «История 5-11 кл.», курс «История 5-11», курс «История России. Конец XVI-XVII век». М., «Просвещение», 2010. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулин; курс «История нового времени. XV-XVIII век», М., «Просвещение», 2010. Авторы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина;</p>	<p>Никитенко Елена Витальевна, Пыдык Евгений Васильевич, «История»</p>
8 «А», «В»	<p>История России Данилов А.А. Москва «Просвещение» 2010г Всеобщая история А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Москва «Просвещение» 2007г</p>	<p>Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: «Просвещение». 2009. Программы для общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Раздел «Новая история XIX век». Авторы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина; М.: «Просвещение». 2009.</p>	<p>Никитенко Елена Витальевна, Пыдык Евгений Васильевич, «История»</p>
9 «А», «В»	<p>История России А.А.Данилов, Москва «Просвещение» 2010.</p>	<p>Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по истории, 2009г., в соответствии с</p>	<p>Пыдык Евгений Васильевич, «История»</p>

	Всеобщая История О.С.Сороко-Цюпа Москва «Просвещение» 2010	Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.	
10 «А»	Россия и мир Данилов А.А. Просвещение 2010	Программа разработана на основе авторской программы курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». 10 класс. Программы ОУ. История. 6-11 класс. М.: «Просвещение».2009. авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Пыдык Евгений Васильевич, «История»
11 «А»	Россия и мир Данилов А.А. Просвещение 2010 История Кубани Щетнев В.Е. Перспективы образования 2011	Программа разработана на основе авторской программы курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». 10 класс. Программы ОУ. История. 6-11 класс. М.: «Просвещение».2009. авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Никитенко Елена Витальевна, «История»
6 «А», «Б»	Обществознание Л.Н. Боголюбова Москва 2009	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев .Изд.. М.: «Просвещение», 2009.	Хрипунова Лариса Лукьяновна, Ширяева Анна Алексеевна, «Обществознание»
7 «А», «Б», «В»	Обществознание Л.Н.Боголюбова Москва Просвещение 2010	Программа разработана на основе программы авторских программ: «Обществознание. 6-11» М.: Просвещение, 2009. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.	Никитенко Елена Витальевна, Пыдык Евгений Васильевич, «Обществознание»
8 «А», «В»	Обществознание Л.Н.Боголюбов Москва «Просвещение» 2010г	Программа разработана на основе программы авторских программ: «Обществознание. 6-11» М.: Просвещение, 2009. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.	Никитенко Елена Витальевна, Пыдык Евгений Васильевич, «Обществознание»
9« А», «В»	Обществознание Л.Н. Боголюбов Москва «Просвещение» 2010	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2009. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Раздел II. Основы обществознания.	Пыдык Евгений Васильевич, «Обществознание»
10 «А»	Обществоведение Боголюбов Л.Н. Просвещение 2010	Программа разработана на основе: программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.	Пыдык Евгений Васильевич, «Обществознание»

		Матвеев. М.: Просвещение, 2009.	
11 «А»	Обществоведение Боголюбов Л.Н. Просвещение 2010	Программа разработана на основе: авторских программ «Обществознание. 6-11» М.: Просвещение, 2009. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.	Никитенко Елена Витальевна, «Обществознание» , р.п. 1 вида
6 «А», «Б»	Кубановедение Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2009	Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 5-9 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская, 2013.:	Корзун Наталья Максимовна, «Кубановедение»
7 «А», «Б», «В»	Кубановедение Д.А. Трёхбратов М.: Перспектива образования 2010	Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 5-9 класса общеобразовательных учреждений Краснодарского края авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская, 2013.:	Корзун Наталья Максимовна, «Кубановедение»
8 «А», «В»	Кубановедение Б.А.Трёхбратов, Ю.М.Бодяев ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2011г	Программа разработана на основе авторской программы предмета «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, Басий В.Н., Болдырев Ю.А., Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопова, С.А. Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская, 2013г.	Корзун Наталья Максимовна, «Кубановедение»
9 «А», «В»	Кубановедение А.А.Зайцев Краснодар 2012	Программа разработана на основе авторской программы предмета «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутко, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская, Краснодар, «Перспектива образования», 2012г.	Криулина Наталья Владимировна, «Кубановедение»

10 «А»	Кубановедение Ратушняк В.Н. Перспективы образования 2013	Программа разработана на авторской программы В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др. программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. 2013.	Криулина Наталья Владимировна, «Кубановедение»
11 «А»	Кубановедение Зайцев А.А. Перспективы образования 2013	Программа разработана на авторской программы В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др. программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. 2013.	Криулина Наталья Владимировна, «Кубановедение»
6 «А», «Б»	Математика Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Мнемозина Москва 2009	Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 классы». Изд. М.: «Мнемозина», 2009. Автор В.И. Жохов.	Соколян Татьяна Васильевна, «Математика»
7 «А», «Б», «В»	Алгебра Ю.Н. Макарычев Москва Просвещение 2010	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы». Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Детынченко Мария Алексеевна, «Алгебра»
8 «А», «В»	Алгебра Ю.М.Макарычев, Н.Г.Мидюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Москва «Просвещение» 2009	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы». Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Детынченко Мария Алексеевна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Алгебра»
9 «А», «В»	Алгебра Макарычев Ю.Н. Москва «Просвещение» 2009	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы». Изд. М.: «Просвещение», 2010. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова.	Соколян Татьяна Васильевна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Алгебра»
10 «А»	Алгебра Алимов Ш.А. Просвещение 2010	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений Краснодарского края; Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Автор – составитель: Е.А. Семенко, изд. Краснодар, 2014.	Соколян Татьяна Васильевна, «Алгебра»
11 «А»	Алгебра	Программа разработана на	Соколян Татьяна

	Алимов Ш.А. Просвещение 2010	основе авторской программы общеобразовательных учреждений Краснодарского края; Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Автор – составитель: Е.А. Семенко, изд. Краснодар, 2014.	Васильевна, «Алгебра»
7 «А», «Б», «В»	Геометрия Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов Москва Просвещение 2011	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы». Автор Л.С. Атанасян. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Детынченко Мария Алексеевна, «Геометрия»
8 «А», «В»	Геометрия Атанасян Л.С. Москва «Просвещение» 2009г	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы». Автор Л.С. Атанасян. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Детынченко Мария Алексеевна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Геометрия»
9 «А», «В»	Геометрия Л.С. Атанасян Москва «Просвещение» 2009	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы». Изд. М.: «Просвещение», 2010. Автор Л.С. Атанасян.	Соколян Татьяна Васильевна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Геометрия»
10-11	Геометрия Погорелов А.В. Просвещение 2010	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы». Автор Л.С. Атанасян Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Соколян Татьяна Васильевна, «Геометрия»
8 «А», «В»	Информатика и ИКТ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. http://lbz.ru/books/374/7362/ «БИНОМ. Лаборатория знаний».2012. Автор Л.Л. Босова	Скопинцева Светлана Александровна, «Информатика и ИКТ»
9 «А», «В»	Информатика 8 кл Босов Л.Л. Москва Бином 2008	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. http://lbz.ru/books/374/7362/ «БИНОМ. Лаборатория знаний».2012. Автор Л.Л. Босова	Скопинцева Светлана Александровна, «Информатика и ИКТ»
10 «А»	Информатика Угринович Н.Ф. Бином 2011	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений.(Информатика 2-11 классы). Изд. М.: «БИНОМ» «Лаборатория знаний», 2010. Автор Н.Д. Угринович.	Скопинцева Светлана Александровна, «Информатика и ИКТ»
11 «А»	Информатика Угринович Н.Ф. Бином 2011	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных	Скопинцева Светлана Александровна,

		учреждений.(Информатика 2-11 классы). Изд. М.: «БИНОМ» «Лаборатория знаний», 2010. Автор Н.Д. Угринович..	«Информатика и ИКТ»
6 «А», «Б»	География Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Москва Русское слово 2011	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008.	Попова Татьяна Вячеславовна, «География»
7 «А», «Б», «В»	География Е.М. Домогацких Москва, Русское слово 2010	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008.	Ульянов Владимир Юрьевич, «География»
8 «А», «В»	География Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский Москва «Русское слово» 2011г География Краснодарского края 8-9 кл. Терская И.А. Перспективы образования, 2011	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008.	Попова Татьяна Вячеславовна, «География»
9 «А», «В»	География И.А. Терская Краснодар 2011	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008	Попова Татьяна Вячеславовна, «География»
10 «А»	География Домогацких Е.М. Русское слово 2010	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008	Попова Татьяна Вячеславовна, «География»
11 «А»	География Домогацких Е.М. Русское слово 2010	Программа разработана на основе авторской программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2008	Попова Татьяна Вячеславовна, «География»
7 «А», «Б», «В»	Физика А.В. Пёрышкин «Дрофа» 2008	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7-11 классы.» Изд. М.: «Дрофа»,2009. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Скопинцева Светлана Александровна, «Физика»
8	Физика	Программа разработана на	Скопинцева

«А» «В»	А.В.Пёрышкин Москва, издательство «Дрофа» 2010г	основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7-11 классы.» Изд. М.: «Дрофа»,2009. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Светлана Александровна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Физика»
9 «А» «В»	Физика А.В. Пёрышкин Москва «Дрофа» 2010	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7-11 классы». Изд. М.: «Дрофа»,2009. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Скопинцева Светлана Александровна, Фоменко Любовь Пантелеевна, «Физика»
10 «А»	Физика Мякишев Г.Я. Просвещение 2009	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика. Физика. 10-11 классы.» Изд. М.: «Просвещение»,2007. Авторы П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	Фоменко Любовь Пантелеевна, «Физика»
11 «А»	Физика Мякишев Г.Я. Просвещение 2009	Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика. Физика. 10-11 классы.» Изд. М.: «Просвещение»,2007. Авторы П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	Фоменко Любовь Пантелеевна, «Физика»
8 «А», «В»	Химия И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская Москва, «Русское слово», 2010г	Программа разработана на основе программы курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. изд. М.: «Русское слово», 2008	Мироненко Лидия Андреевна, «Химия»
9 «А», «В»	Химия И.И.Новошинский Н.С.Новошинская Москва. «Русское слово» 2010	Программа разработана на основе программы курса химии для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. изд. М.: «Русское слово», 2008	Мироненко Лидия Андреевна, «Химия»
10 «А»	Химия Новошинский И.И. Русское слово 2013	Программа разработана на основе программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. изд. М.: «Русское слово», 2008	Мироненко Лидия Андреевна, «Химия»
11 «А»	Химия Новошинский И.И. Русское слово 2011, 2013	Программа разработана на основе программы курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. изд. М.: «Русское слово», 2008	Мироненко Лидия Андреевна, «Химия»
6 «А»,	Биология И.Н. Пономарева Москва Дрофа 2009	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»

«Б»		«Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Автор: И.Н. Пономарёва. М.: «Вентана-Граф», 2008.	
7 «А», «Б», «В»	Биология В.М.Константинов Е.Н.Пономарёв, Кузьменко «Вентана-Граф» 2010	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Биология. Животные» под редакцией В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёвой. М.: «Вентана-Граф», 2008.	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»
8 «А», «В»	Биология А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010г	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Биология Человек» под редакцией А.Г. Драгомилова и Р.Д. Маша. М.: «Вентана-Граф», 2008.	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»
9 «А», «В»	Биология И.Н. Пономарёва Москва «Вентана-Граф» 2010г.	Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы общей биологии» под редакцией И.Н. Пономарёвой, Н.М. Черновой. М.: «Вентана-Граф», 2008.	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»
10 «А»	Биология Каменский А.А. Дрофа 2012	Программа разработана на основе среднего (полного) для общего образования по биологии. Автор: В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2009	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»
11 «А»	Биология Каменский А.А. Дрофа 2011	Программа разработана на основе среднего (полного) для общего образования по биологии. Автор: В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2009	Криулина Наталья Владимировна, «Биология»
6 «А», «Б»	Изобразительное искусство Н.А. Горяева, О.В. Островская Москва Просвещение 2011	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского Изд. М.: «Просвещение», 2005.	Слынько Клавдия Николаевна, «ИЗО»
7 «А», «Б», «В»	ИЗО Питерских А.С. Москва «Просвещение» 2013	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского Изд. М.: «Просвещение», 2005.	Слынько Клавдия Николаевна, «ИЗО»
8 «А», «В»	ИЗО А.С.Питерских	Программа разработана на основе программы	Слынько Клавдия Николаевна,

	Москва «Просвещение» 2013г	общеобразовательных учреждений «Искусство» Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Изд. М.: «Просвещение», 2011.	«ИЗО»
9 «А», «В»	ИЗО А.С.Питерских Москва «Просвещение» 2013г	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Искусство» Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Изд. М.: «Просвещение», 2011.	Слынько Клавдия Николаевна, «ИЗО»
6 «А», «Б»	Музыка учебник для общеобразовательны х учреждений 1-8 классы под руководством Кабалевского Д.Б. - М.: Просвещение 2008	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений Музыка под руководством Д.Б. Кабалевского 1-8 классы Изд. М.: Просвещение, 2008.	Бурый Александр Александрович, «Музыка»
7 «А», «Б», «В»	Музыка учебник для общеобразовательны х учреждений 1-8 классы под руководством Кабалевского Д.Б. - М.: Просвещение 2008	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений Музыка под руководством Д.Б. Кабалевского 1-8 классы Изд. М.: Просвещение, 2008.	Бурый Александр Александрович, «Музыка»
8 «А», «В»	Основы безопасности и жизнедеятельности А.Т.Смиронов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2010г	Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа» Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2009.	Пыдык Евгений Васильевич, «ОБЖ»
9« А», «В»	ОБЖ А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2010	Программа разработана на основе региональной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор-составитель Ю.Я. Леонтьев под редакцией М.Б. Астапова. Краснодар, 2000.	Пыдык Евгений Васильевич, «ОБЖ»
10 «А»	ОБЖ Смирнов А. Т. Просвещение 2011	Программа разработана на основе региональной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края,	Пыдык Евгений Васильевич, «ОБЖ»

		автор-составитель Ю.Я. Леонтьев под редакцией М.Б. Астапова. Краснодар, 2000.	
11 «А»	ОБЖ Смирнов А. Т. Просвещение 2011	Программа разработана на основе: программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа» Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2009.	Пыдык Евгений Васильевич, «ОБЖ»
6 «А», «Б»	Технология : Технический труд /мальчики/ П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко 4-е изд. Перераб. – М.: Вента-Граф. 2010.Технология: Технологии ведения дома. 6 класс: учебник 5 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – изд. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана-Граф», 2010. Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана-Граф», 2010.	Слынько Клавдия Николаевна, Бурый Александр Александрович, «Технология»
7 «А», «Б», «В»	Технология. Обслуживающий труд. Симоненко В.Д. Москва «Вентана-Граф» 2012	Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана-Граф», 2010. Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана-Граф», 2010.	Слынько Клавдия Николаевна, Бурый Александр Александрович, «Технология»
8 «А», «В»	Технология для девочек и мальчиков Сасова И.А. Вентана – Граф,2010 Технология 8 класс /мальчики/ Б.А. Гончаров, Е.В.	Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана-Граф», 2010.	Слынько Клавдия Николаевна, Бурый Александр Александрович, «Технология»

	Елисеева, А.А. Электов, О.П. Очинин, П.С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко 2-е изд. Перераб. – М.: Вента-Граф. 2010.	Программа разработана на основе программы начального и основного общего образования «Технология» авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. изд. М.: «Вентана- Граф», 2010.	
6 «А», «Б»	Физическая культура 5,6,7 кл. М.В. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров и т.д. Изд. «Просвещение», 2012	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Альбина Тагировна, Сапега Александр Георгиевич, «Физическая культура»
7 «А», «Б», «В»	Физическая культура 5,6,7 кл. М.В. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров и т.д. Изд. «Просвещение», 2012	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Игорь Сергеевич, «Физическая культура»
8 «А», «В»	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. М. «Просвещение», 2014	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Игорь Сергеевич, «Физическая культура»
9 «А», «В»	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2014	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов», авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Игорь Сергеевич, «Физическая культура»
10 «А»	Лях В.И Зданевич А.А... Физическая культура 10-11 класс. Под ред. В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2014	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов» авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Игорь Сергеевич, «Физическая культура»
11 «А»	Лях В.И Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. Под ред. В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2014	Программа разработана на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов» авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Изд. М.: «Просвещение», 2010.	Прус Игорь Сергеевич, «Физическая культура»

2.1. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ №3 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Восьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и

этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы

основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в

культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии

на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

2.3.5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России, о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

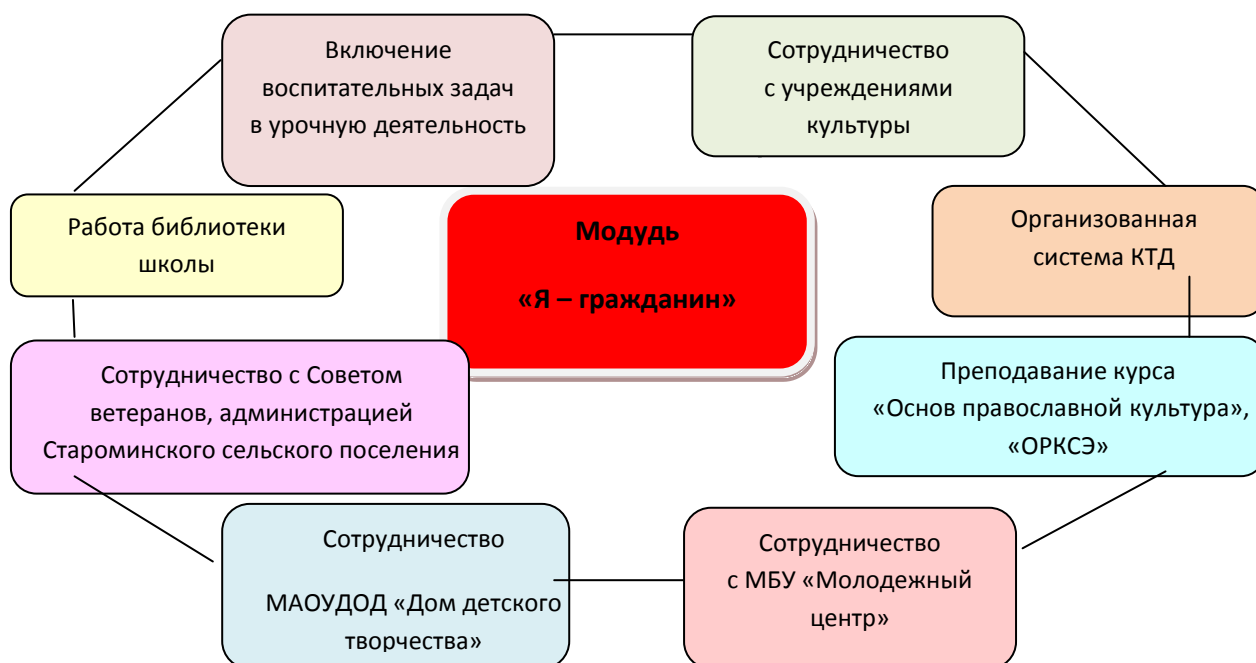
Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - День Памяти (неделя, месячник); - Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, тружеников тыла, бывших малолетних узников фашизма, «детей войны»; - тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет; - уход за памятниками и могилами героев; - тематические конкурсы чтецов, литературно-музыкальных композиций; - конкурсы литературно-творческих работ; - встречи с выдающимися гражданами города (ветеранами, художниками, скульпторами); - конкурсы и фестивали инсценированной военной песни; - торжественные тематические линейки; игры, конкурсы, викторины; - акции милосердия (для дома престарелых, детских домов, воинских частей); - Вахта памяти; - тематические вечера; - беседы; - экскурсии; - просмотр кинофильмов; - путешествия по историческим и памятным местам; - туристско-краеведческие экспедиции; - встречи и беседы с представителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни воинской славы; • День образования Краснодарского края; • День флага Краснодарского края; • День народного единства; • День освобождения населенного пункта от немецко-фашистских захватчиков; • День толерантности; • Месячник правовой культуры «Гражданином быть обязан»; • Неделя правовых знаний, посвященная Дню, Конституции; • Деловая игра «Имею право»; • конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни в солдатской шинели»; • месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; • Акция «Память», посвящённая Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Операция «Ветеран живет рядом»; • «Никто не забыт. Ничто не забыто» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День музея; • День России; • День памяти и скорби

	<p>общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и творческие проекты; - часы поэзии, литературные гостиные; - интеллектуальные игры; - заочные экскурсии-презентации; - классные часы. 	
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории

страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы, сети интернет;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. - Участвуют в общественно полезном труде в помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;

<p>сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<p>школе, городу, селу, родному краю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимают добровольное участие в делах благотворительности, - Милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. - Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. - Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). - Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы Лидера школы; • Благотворительная акция «Цветик-семицветик»; • КТД «Новогодний праздник»; • Акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Цветик-семицветик»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
- изучение мотивов и потребностей родителей.



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

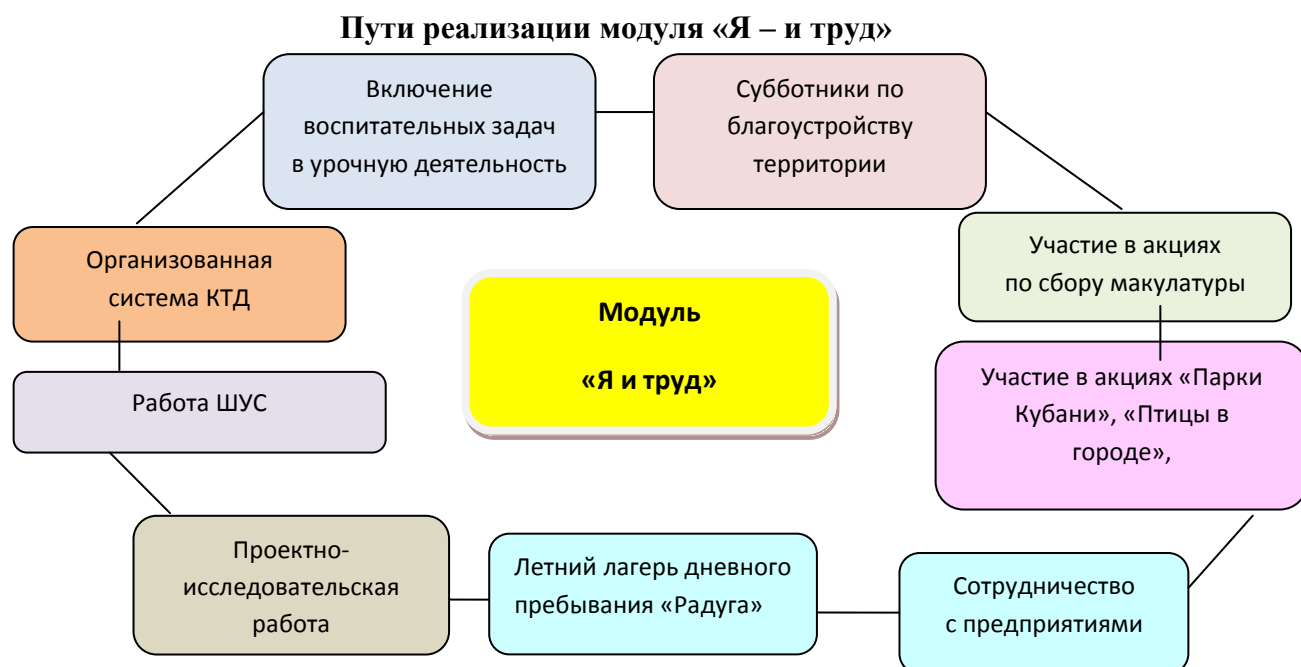
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;• развитие познавательной	<ul style="list-style-type: none">- Участие в ярмарках, акциях, конкурсах, субботниках.- Организация экскурсий.- Совместные проекты.- Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.- Участие в КТД.- Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданий.- Проведение занятий, конкурсов викторин, творческих выставок, тематических встреч.- Проведение диагностики усвоения материала учащимися.- Организация проектной	<ul style="list-style-type: none">• Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;• субботники по благоустройству территории школы;• акция «Школьный двор»;• акция «Озелени родную школу»• акция «Парки Кубани»• конкурсы, презентации;• оформление класса к праздникам;• акция «Птицы в городе»;• акция «Ветеран живет рядом»;• экскурсии на предприятия района, села;• посещение краевого форума «Создай себя сам»• выставки декоративно-прикладного творчества;• акции по сбору макулатуры;• конкурсные, познавательные

<p>активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация туристической деятельности. - Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. - Организация и контроль ВД. - Беседы, тренинги и рекомендации. 	<p>развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • проекты; • походы, туристические слеты.
--	---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Парки Кубани», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
-----------------------	--------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы; - Беседы и диспуты с классом или индивидуально; - олимпийские уроки; - Мини-лекции, продолжительность которых не более 10 – 15 мин.; - Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета; - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; - Изменения негативных внутренних установок обучающихся; - Формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; - Круглый стол – данную форму можно применить для формирования чётких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни. - Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение; - Наказание состоит в лишении или ограничении определённых прав, в выражении морального порицания, осуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Акция «Школа территория без табака»; • Акция «День отказа от курения»; • Месячник «За здоровый образ жизни»; • Акция «В школе не курят – это Закон»; • Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • Беседа «Мое здоровье в моих руках»; • Добровольное-анонимное тестирование; • Спортивные мероприятия (Спортивные надежды Кубани, Веселые старты) • Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Участие в мероприятиях ко «Дню защиты детей»; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---	---

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»



Планируемые результаты:

Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности. 	<p>Участие в ярмарках, акциях, конкурсах, субботниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация экскурсий, экологических походов. Совместные проекты. Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий. Участие в КТД. Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданий. Проведение занятий, конкурсов викторин, творческих выставок, тематических встреч. Организация проектной деятельности. Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; Экологическая акция «Убери свой участок»; «Подари цветок школе». Организация экскурсий по п. Рассвет; Участие в акции «Парки Кубани», «Птицы в городе». Акция по сбору макулатуры; Экологические субботники; Классные часы «Школа экологической грамотности»; Организация и проведение экспедиций; Участие в экологических конкурсах; День птиц; Участие районных и краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по

		<p>экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта по благоустройству территории; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--	--

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

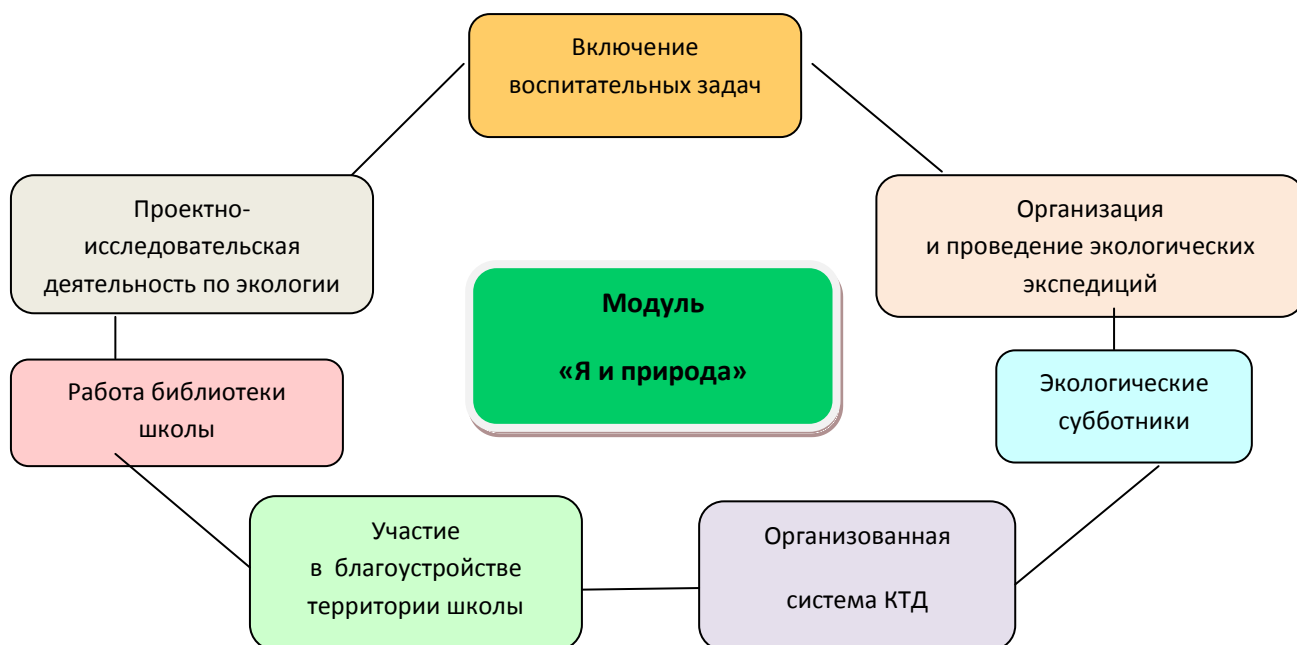
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

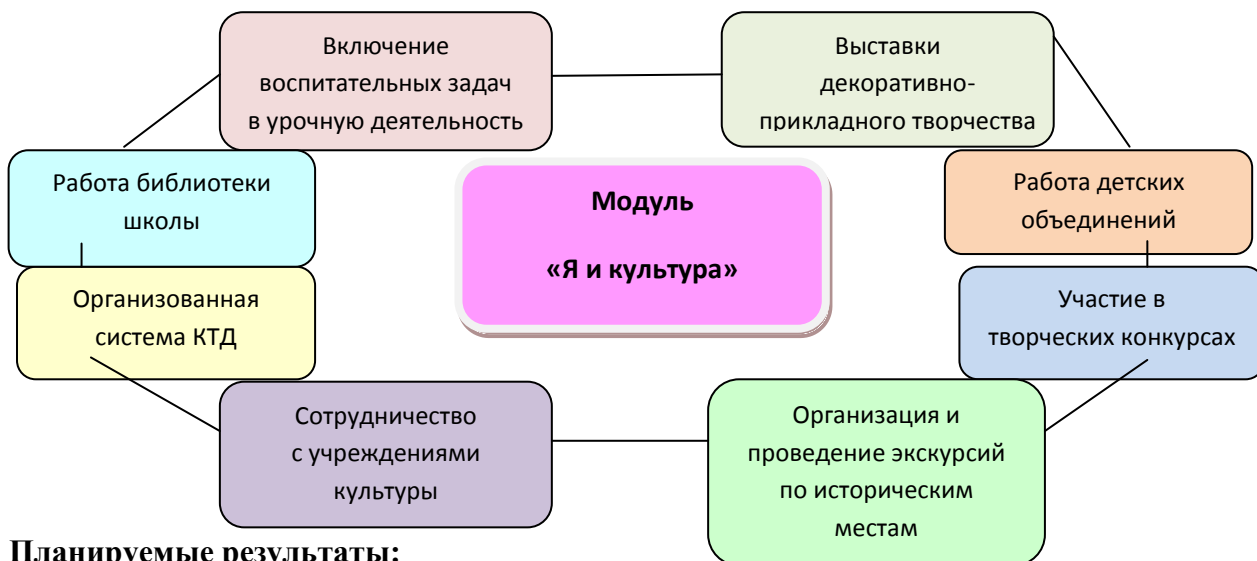
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Формы работы	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<p>Участие в акциях, конкурсах, общешкольных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий. - Совместные проекты. - Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий. - Участие в КТД. - Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданий. - Проведение занятий, конкурсов викторин, творческих выставок, тематических встреч. - Организация проектной деятельности. - Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • Шоу-программа «Минута славы»; • День музея; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.6. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, классные часы с привлечением родителей, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, акция «Уроки для детей и их родителей», привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, индивидуальные беседы и консультации и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ СОШ №3

Беседы: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в беседе – анализ явлений, ситуаций.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической

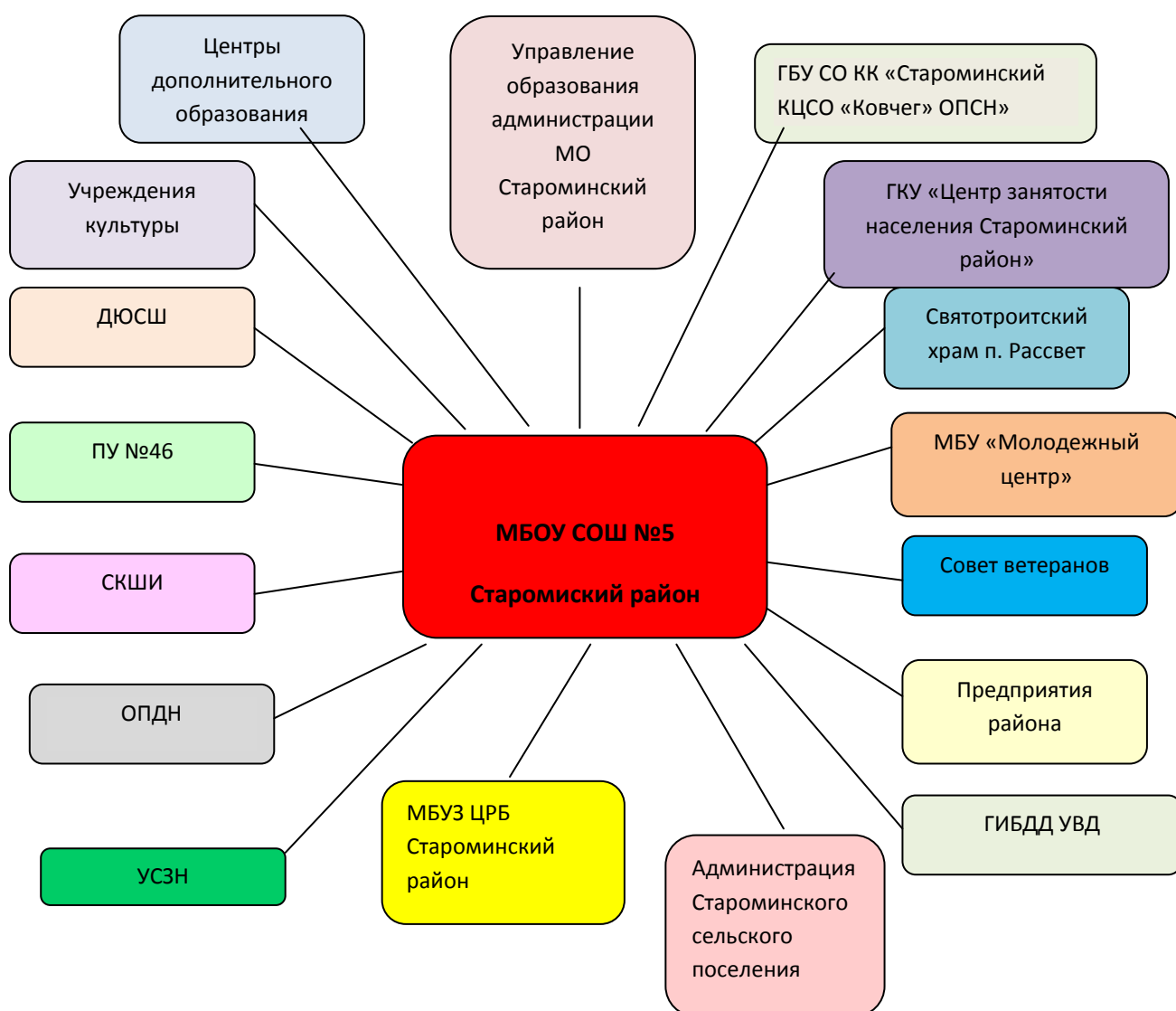
науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



2.3.7. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для 6-11-х классов, реализующих БУП – 2004 на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ № 3, реализующей основную образовательную программу основного и среднего общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. (Приложение к данной ООП)

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 на 2014-2015 учебный год (Приложение к данной ООП)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Положения МБОУ СОШ № 3)

3.2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

а. Система оценивания текущей учебной деятельности учащихся.

1. *Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.*

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается оценкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

- Оценка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **оценкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **оценкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

- допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать

- в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки устного ответа учащегося

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенные весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,
- неумение решать задачи в общем виде.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории и обществознанию

Критерии оценивания

Критер	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема	Упускаются важные факты и многие выводы; неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют

	и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	рассматриваемой проблеме, нет сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми и понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
-----------------------------------	--	---	--	--

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике и ИКТ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ПК, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный

вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
 правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Перечень учебного и лабораторного оборудования.

Кабинеты информатики

1.доска интерактивная Interwrite	8. Принтер "hp" Laser get pro 1102
2. проектор мультимедийный Acer P-1165	9. Принтер Broth HL - 2035
3.колонка звуковая SVEN HT-465	10. Модем D-Link DES – IDI6D
4.Ноутбук Lenovo	11. Модем D-Link DSL-G604T
5.компьютер в комплекте 12 шт.	
6. Принтер Canon LIII2IE	
7. видеомэгагнитофон Panasonic NV-S150	

Кабинет физики

1. Интерактивная доска «Interwrite dual Board»
2.Мультимедийный проектор Geer QHXIII .
3. Колонки звуковые Sven SPS-700
4. Цифровой ресивер для приёма учебных программ GS-8300M
5.Стенды:
- «Гравитация»
- «Шкала электромагнитных излучений»
- «Электромагнитное излучение»;
- «Возможности человека».
6.Ноутбук Lenovo
7. Таблица «Международная система единиц СИ»

Кабинет ОБЖ

1.Телевизор LG	- «Воинская присяга»;
2. DVD- плеер BBK DV-31951	- «Боевое знамя»;
3. Цифровой ресивер для приёма учебных программ GS-8300M	- «Государственные символы России»;
4. Ноутбук Acer	- «Государственные символы Кубани»;
5. Колонки аудио	- Вооружённые силы РФ;

6. Место для изучения обязанностей дневального	- Устав Вооружённых Сил;
7. Стенд по основной воинской службы:	- Тактическая подготовка;
- Медицинская подготовка;	- Гражданская оборона.
- Военная топография;	8. Уголок боевой славы.
- Огневая подготовка;	9. Устав ВС РФ.

Кабинет химии

Телевизор Samsung UE 46 HE 500
Проектор мультимедийный Acer P-1165
Стенды:
- Периодическая система элементов
- Растворимость кислот, солей.
- Виды химических связей.
- Классификация неорганических соединений.
- Основные классы неорганических соединений.
- Типы кристаллических решёток
- Правила по безопасности труда на уроках химии.
- Электрохимический ряд напряжении металлов.

Кабинет биологии

1. Проектор мультимедийный Acer P-1165	4. В шкафах:
2. Телевизор Samsung	- «Модели цветков по семействам»;
3. Стенды:	- «Комплекты мини лаборатории»
- «Геохронологическая таблица»	- «Наборы рельефных таблиц»;
- «Строение клетки»;	- «Модели наборов головного мозга типа Хордовых»;
- «Редкие исчезающие виды растений»;	- «Модели позвоночных животных»;
- «Редкие исчезающие виды животных»;	- «Апликации. Митоза. Миоза»;
- «Уровни организации живого».	- «Апликации

Кабинет кубановедения

1. Телевизор MYSTERY	- «Животный мир Кубани»;
2. Интерактивная доска «Intervrite dual Board»	- «Водоёмы Кубани»;
3. Мультимедийный проектор Acer QHX III	7. Стенды:
4. Краеведческий уголок	- «Символы Кубани»;
5. Стенды по истории Кубани, Кубанского казачьего войска – 7 шт.	- «Кубань Православная»;
6. Стенды :	- «Кубань курортная»;
- «Промышленность Кубани»;	- «Символы Староминского

	района».
- «Птицы Кубани»	

Аудитория № 5

Стенды с символикой Краснодарского края и Староминского района.
Интерактивная доска Panasonic UB T-580
Колонки звуковые Dialog
Колонки звуковые OKI B431
Ноутбук Fujitsu tixe book ASERIES
MP3 плеер SONI CFD – S35CP
Мультимедийный проектор ACER 1165

. Спортивный зал

Отремонтирован в 2012г. Оборудованы раздевалки, оснащенные душевыми кабинками. Имеется система приточно-вытяжной вентиляции.

Имеется открытая спортивная площадка.

2.3.3. Оборудование пищеблока.

Холодильник Смоленск КШ - 140	Ванна моечная двухсекционная 2 шт.
Котёл пищеварочный	Электроводонагреватель проточного типа
Ларь морозильный	Стойки для подносов и столовых приборов.
Стеллаж для посуды	Стеллаж для стаканов
Стеллаж для тарелок 3 шт.	Стол разделочный 4 шт.
Холодильник Смоленск	Электроплин 2 шт.
Шкаф жарочный.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209291

Владелец Чуприна Владимир Викторович

Действителен с 18.12.2023 по 17.12.2024