|  |
| --- |
| Управление образования администрациимуниципального образования Староминский район  |
|  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза В.В. Петренко муниципального образования Староминский район |
|  |
| Принята на заседаниипедагогического советаМБОУ СОШ №3 им. В.В. Петренкоот 30.08.2023гПротокол №1 | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №3им. В.В. Петренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Чуприна30.08.2023г. |
|  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** |
|  |
|  | **«Мир вокруг нас»** |  |
|  |  |  |
|  |
| **Уровень программы** | Ознакомительный |
|  |  |
|  |
| **Срок реализации программы** | 37 часов |
|  |  |
|  |
| **Возрастная категория** | 7-9 |
| **Состав группы** | до 15 человек |
|  |  |
|  |
| **Форма обучения** | очная |  |  |
|  |
| **Вид программы** | Модифицированная |
|  |  |
| **Программа реализуется на бюджетной основе****ID-номер программы в навигаторе** 38776 |  |
|  |
|  | Автор-составитель:Плотникова Яна Андреевнаучитель биологии  |
|  |  |

ст. Староминская, 2023

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Староминский район |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза В.В. Петренко муниципального образования Староминский район станица Староминская, ул.Тимашевская, д. 137, телефон 8(86153) 5-74-36 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа по биологии «Мир вокруг нас» |
| Механизм финансирования | Муниципальное  |
| Разработчик(и) программы | Плотникова Яна Андреевна учитель биологии МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко  |
| Краткое описание программы | Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую среду и место человека в ней. Изучение программы позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить раннюю преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок. Программа направлена на вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. |
| Форма обучения | Очная |
| Уровень содержания | Ознакомительный |
| Продолжительность освоения (обьем) | 9 месяцев37 учебных часов (1 час в неделю) |
| Возрастная категория | от 7 до 9 лет |
| Цель программы | Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. |
| Задачи программы | 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.3.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.4.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.5.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.6.Научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений. |
| Ожидаемые результаты | **Предметные:** - Формирование углубленного представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы;-Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком.**Личностные:** - патриотическое воспитание;- гражданское воспитание;- духовно-нравственное воспитание;- эстетическое воспитание;- ценности научного познания;- формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание;- экологическое воспитание.**Метапредметные:**- Освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;-Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;-Формирование приемов работы с информацией;-Развитие коммуникативных умений |
| Особые условия(доступность для детей с ОВЗ) | В программе большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым обучающимся, поэтому учитываются способности и возможности каждого ребёнка и варьируется подбор тем и заданий. Усиливается дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем ориентирования на различные контингенты обучающихся – в том числе и для детей с ОВЗ. |
| Возможность реализации в сетевой форме |  |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Учебно-тематический план, содержание занятий, их вид и формы построены таким образом, что могут быть реализованы путем электронного обучения с применением дистанционных технологий.  |
| Материально техническая база | методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);материальная база (кабинет, оборудование: столы, стулья, школьная доска);техническое оснащение (ноутбук, модульный проектор, экран, оборудование «Точки роста»);дидактический материал:демонстрационный материал по каждой теме программы, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации).раздаточный материал по каждой теме программы, карточки с текстом для чтения, тесты, упражнения, памятки, интерактивные шаблоны;кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. |

**Раздел 1**

**«Комплекс основных характеристик образования: объем,**

**содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

Процесс взаимодействия младших школьников с окружающим миром (предметным, растительным, животным) противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с недостаточным знанием младшими школьниками правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно с раннего школьного возраста формировать у детей представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять ее. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

**Новизна учебной программы:**

В программе вводится новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной: наряду с изучением целостной картины мира (об истории, природе и животном мире не только родного края, но и всей нашей страны), будут использованы разные техники художественно-творческой деятельности: аппликация из бумаги, рисование, лепка, практические задания поисково-исследовательской деятельности. Это дает возможность создать вокруг ребенка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности - мотив учиться.

**Актуальность**.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного и всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы также продиктована недостаточностью теории и практики экологического образования в начальной школе.

**Целесообразность программы**

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умении устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Отличительная особенность** программы – синтез различных образовательных областей в интегрированные циклы занятий для полноценного умственного развития школьников. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание программы строится на основе системно-деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 9 лет, интересующихся вопросами биологии и экологии. Вид группы – разновозрастная группа. Состав группы – постоянный, нахождение детей в группе самостоятельное. Набор в группу свободный. Численность группы не менее 10 человек.

**Форма и режим занятий:**

Форма обучения – очная. В рамках данной программы будут проходить занятия с детьми 7-9 лет по 1 учебному часу в неделю, с продолжительностью учебного часа – 40 минут. Всего 37 учебных часов. Но, при необходимости, а также при изучении отдельных разделов (по выбору педагога и учащихся и при согласовании с руководством) могут применяться дистанционные образовательные технологии. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Zoom, Skype, электронной почты, мессенджеров WhatsApp, Viber, ВКонтакте.

**Методика преподавания курса.**

При реализации программы используются современные образовательные технологии. Совместная деятельность учеников и учителя дает возможность скорректировать образовательный процесс с целью достижения конкретного результата, что позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса. Активно применяются коллективные формы познавательной деятельности (парная и групповая работа учащихся на практических занятиях). Акцентируется внимание на индивидуализации обучения с учетом личностных характеристик и познавательных способностей учащихся путем разработки индивидуальных заданий и выбора форм педагогического общения. Педагогические приемы направлены на равномерное продвижение всех обучаемых в процессе освоения учебного материала и результативности обучения независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей.

Методика работы с учащимися среднего звена предполагает следующие формы и приемы работы в проведении занятий:

* Наглядные (демонстрация иллюстраций, наблюдения);
* Лекционные занятия (разъясняющие объяснения, указания, пояснения);
* Групповые дискуссии (вопросы к детям, дидактические игры, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу);
* Лабораторные работы (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование);
* Исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
* Планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

Приемы научно-исследовательской деятельности в данном курсе являются наиболее эффективной образовательной технологией. Широкое применение заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности. Учащиеся смогут применять новые знания и умения на практике, научатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе. Приобретение навыков исследовательской деятельности поможет им приобщиться к миру науки.

**Цели и задачи программы**

**Цель курса:**

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников

**Задачи курса:**

1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

5.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

6.Научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

**Содержание программы:**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Я и мир вокруг меня
 | 2 часа | 2 часа | - | результаты учебно-исследовательских проектов, фронтальные беседы по изучаемой теме, отчеты по проделанной лабораторной работе |
| 1. В мире растений
 |  10 часов | 6 часов | 4 часа |
| 1. В мире животных
 | 10 часов | 6 часов | 4 часа |
| 1. В мире микроорганизмов
 | 8 часов | 4 часа | 4 часа |
| 1. Мы и наше здоровье
 | 7 часов | 5 часов | 2 часа |
| **Итого:**  | **37 часа** | **23 часа** | **14 часов** |  |

**Перечень практических занятий:**

1. Игра «Угадай, чей листочек?»
2. Практикум. Создание альбома «Зеленая аптека»
3. Практикум. Создание альбома «Знаете ли вы?»
4. КВН «Знаешь ли ты растения?»
5. Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»
6. Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»
7. Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»
8. Игра «Пестрый мир насекомых»
9. Микроскопия растений
10. Микроскопия грибов
11. Микроскопия животных
12. Микроскопия бактерий
13. Разработка упражнений для утренней зарядки.
14. Акция «Мы за здоровый образ жизни»

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **1.Я и мир вокруг меня**-Введение |
| -Наша Родина – Россия |
| **2. В мире растений**-Экскурсия. Осень в природе. Признаки осени.-Изменение окраски листьев. Значение листопада. |
| -Игра «Угадай, чей листочек?»-Лекарственные растения. Места их произрастания.-Практикум. Создание альбома «Зеленая аптека» |
| -Путешествие на родину комнатных растений.-Правила ухода за комнатными растениями. |
| -Необычные растения-Практикум. Создание альбома «Знаете ли вы?»-КВН «Знаешь ли ты растения?» |
| **3.В мире животных**-Домашние животные. Особенности жизни и содержания.-Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| -Путешествие в мир млекопитающих.-Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»-Пернатые друзья |
| -Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»-Земноводные.-Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные»-Жизнь насекомых.-Игра «Пестрый мир насекомых» |
| **4.В мире микроорганизмов**-Строение микроскопа. Техника безопасности.-Микроскопия растений-Микроскопия грибов-Микроскопия животных |
| -Микроскопия бактерий |
| -Микроорганизмы в быту-Микроорганизмы, вызывающие болезни человека |
| -Профилактика заболеваний, вызываемых микроорганизмами**5.Мы и наше здоровье** |
| -Что такое здоровье?-Здоровый образ жизни |
| -Чистота – залог здоровья |
| -Рациональное питание |
| -Утренняя зарядка. Разработка упражнений. |
| -Акция «мы за здоровый образ жизни»-Подведение итогов |

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

В результате освоения программы «Мир вокруг нас» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного
принятия ценностей семейной жизни.

**2.** **Патриотического воспитания:**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**4. Эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, общественных отношений.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и
психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

**6. Трудового воспитания:**

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации
собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**7. Экологического воспитания:**

* сформированность экологического мышления, понимания влияния
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**8. Ценности научного познания:**

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные** – формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
* Учиться работать по предложенному педагогом плану;
* Учиться проговаривать последовательность действий на занятиях;
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* Учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятиях;
* Учиться оценивать результаты своей работы

**Познавательные УУД:**

* Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* Учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* Учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* Сравнивать и группировать различные объекты;
* Классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* Учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

**Коммуникативные УУД:**

* Слушать и понимать речь других;
* Учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* Учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* Строить понятные для партнера высказывания;
* Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* Совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* Учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные:**

**Иметь представление :**

* О понятиях «Живая» и «Неживая» природа;
* О сезонных изменениях в природе;
* О предметах и явлениях природы и общества;
* О труде людей, о своей семье, о Родине

**Знать:**

* Природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года;
* Название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
* Названия деревьев и кустарников, встречающихся в нашей станице, кустарников, цветов;
* Условия необходимые для роста и развития растений
* Принципы здорового образа жизни

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1.Я и мир вокруг меня | 2 | Введение.  | 1 | **Регулятивные УУД:** Учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;Учиться работать по предложенному педагогом плану;Учиться проговаривать последовательность действий на занятиях;Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);Учиться оценивать результаты своей работы**Познавательные УУД:** Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;Учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;Сравнивать и группировать различные объекты;**Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других;Учиться оформлять свои мысли в устной форме;Строить понятные для партнера высказывания;Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание |
| Наша Родина - Россия | 1 |
| 2.В мире растений | 10 | Экскурсия. Осень в природе. Признаки осени | 1 | Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| Изменение окраски листьев. Значение листопада | 1 |
| Игра «Угадай, чей листочек?» | 1 |
| Лекарственные растения. Места их произрастания | 1 |
| Практикум. Создание альбома «Зеленая аптека» | 1 |
| Путешествие на родину комнатных растений | 1 |
| Правила ухода за комнатными растениями | 1 |
| Необычные растения | 1 |
| Практикум Создание альбома «Знаете ли вы» | 1 |
| КВН «Знаешь ли ты растения?» | 1 |
| 3.В мире животных | 10 | Домашние животные. Особенности жизни и содержания. | 1 | **Регулятивные УУД:**Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;Учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятиях;Учиться оценивать результаты своей работы**Познавательные УУД:**Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;Сравнивать и группировать различные объекты;Классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;Учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнера высказывания;Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;Совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;Учиться выполнять различные роли при совместной работе.  | Духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Изготовление стенгазеты «мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
| Путешествие в мир млекопитающих | 1 |
| Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные» | 1 |
| Пернатые друзья | 1 |
| Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные» | 1 |
| Земноводные | 1 |
| Практикум. Оформление альбома «Эти удивительные животные» | 1 |
| Жизнь насекомых | 1 |
| Игра «Пестрый мир насекомых» | 1 |
| 4.В мире микроорганизмов | 8 | Строение микроскопа. Техника безопасности. | 1 | **Регулятивные УУД**Учиться работать по предложенному педагогом плану;Учиться проговаривать последовательность действий на занятиях;Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);**Познавательные УУД:**Учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;Сравнивать и группировать различные объекты;Учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.**Коммуникативные УУД:**Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;Совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;Учиться выполнять различные роли при совместной работе.  | Ценности научного познания, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание |
| Микроскопия растений | 1 |
| Микроскопия грибов | 1 |
| Микроскопия животных | 1 |
| Микроскопия бактерий | 1 |
| Микроорганизмы в быту | 1 |
| Микроорганизмы, вызывающие болезни человека | 1 |
| Профилактика заболеваний, вызываемых микроорганизмами | 1 |
| 5.Мы и наше здоровье | 5 | Что такое здоровье? | 1 | **Регулятивные УУД:**Учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятиях;Учиться оценивать результаты своей работы**Познавательные УУД:**Учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.**Коммуникативные УУД:**Учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;Учиться оформлять свои мысли в устной форме;Учиться выполнять различные роли при совместной работе.  | Трудовое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья |
| Здоровый образ жизни | 1 |
| Чистота – залог здоровья | 1 |
| Рациональное питание | 1 |
| Утренняя зарядка. Разработка упражнений | 1 |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 |
| Подведение итогов | 1 |
|  |  | Итого | 37  |  |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и
стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для
рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для
работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также
рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимое оборудование:

•Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.

•Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран,
звуковоспроизводящие колонки.

•Принтер

* Оборудование «Точки роста»
* Демонстрационный материал: таблицы, плакаты, 3-D модели

**Учебно-методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  | **Характеристика и предназначение** |
|  | Библиотека видео | Коллекция видеороликов и фильмов. Необходима для демонстрации реального изображения изученных объектов |
|  | Библиотека фото | Коллекция рисунков, фотографий. Необходима для демонстрации реального изображения изученных объектов. |
|  | Библиотека сайтов | Доступ к Интернет-источникам, в том числе: порталу «Википедия»,порталам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов.Использование материалов Национальной электронной детскойбиблиотеки, других электронных библиотек. |

**Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается
педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими:

* педагогическое или образование, соответствующее профилю
программы;
* опыт организации деятельности учащихся, направленной на
освоение дополнительной общеобразовательной программы;
* опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы;
* опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ

**Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения
дополнительной образовательной программы заявленным целям и
планируемым результатам обучения.

Основные формы – результаты учебно-исследовательских проектов, фронтальные беседы по изученной теме, отчеты по проделанной практической работе.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе по теоретическому, практическому освоению программы
учащимися, а также личностные характеристики учащихся, в соответствии с
Приложением № 1.

**Методические материалы.**

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.
Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.
Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приёмов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Для реализации программы используются следующие методы:

* Наглядные (демонстрация иллюстраций, наблюдения);
* Лекционные занятия (разъясняющие объяснения, указания, пояснения);
* Семинарские занятия (вопросы к детям, дидактические игры, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу);
* Практические работы (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование);
* исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
* планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

**Список литературы.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ДО «Институт развития образования» Краснодарского края).
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005
9. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001
10. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000
11. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009
12. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001

Приложение №1

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
группа №\_\_\_\_\_\_**

**направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | ФИ обучающегося | Теоретическаяподготовкаобучающегося | Практическая подготовкаобучающегося | Общеучебные умения инавыки обучающегося  |
| 1  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

 **Н - низкий уровень -** нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы.
**С – средний уровень –** работу выполняет с помощью педагога.
**В - высокий уровень –** работает самостоятельно, творчески.